



SEP

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



PROGRAMA DE ESTUDIO

Técnico en Enfermería General

Módulo II

Aplicar técnicas de enfermería al cliente hospitalizado.

Submódulo III

Ejecutar procedimientos de enfermería avanzada al cliente.



Noviembre, 2005

Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico Estructura y Programas de Estudio de la Carrera de Técnico en Enfermería General

Profesores que elaboraron la estructura y programas de estudio de la Carrera de Técnico en Enfermería General:

NOMBRE	ESTADO
Laura Elena Rodríguez Martínez.	Aguascalientes
Claudia Plata Flores	Chiapas
Zilvia Cerro Pato	Estado de México
Tomás Delgado García	Estado de México
Josefina Papaqui Caballero	Hidalgo
Regina Reyna Monterrubio Cruz	Hidalgo
Magdalena Aguirre Morán	Jalisco
Leticia Maricela García Pérez	Oaxaca
Jorge Melo Martínez	San Luis Potosí
José Vicente Limones Contreras	Zacatecas

Coordinadores de Diseño:

NOMBRE	ESTADO
María Penélope Granados Villa	Sonora
Ismael Lee Cong	Quintana Roo

Coordinador del Componente de Formación Profesional:

NOMBRE
Espiridión Licea Pérez

Directorio

Dr. Reyes S. Tamez Guerra
Secretario de Educación Pública

Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez
Subsecretaria de Educación Media Superior

Ing. Lorenzo Vela Peña
Director General de Educación Tecnológica Industrial

Mtro. Roberto Lagarda Lagarda
Coordinador Nacional de Organismos Descentralizados Estatales de CECyTEs

Lic. Elena Karakowsky Kleyman
Responsable de Desarrollo Académico de los CECyTEs

Mensaje para los Maestros

El Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica comprende y alienta continuamente un proceso de formación humana en todas las etapas de la vida, a la vez que faculta para responder por nuestros egresados como seres sociales, transformadores, con destrezas adquiridas, creatividad, claridad de criterio y solidaridad. Así mismo, se busca una mayor flexibilidad para el tránsito dentro del sistema bachillerato tecnológico e impulsar las oportunidades de calidad y pertinencia de los procesos educativos que se desarrollan al interior de los planteles, en vinculación estrecha con el medio social.

El presente programa tiene el propósito de orientar el trabajo docente en el componente de formación profesional siguiendo una estructura modular, ya que cada módulo se divide en submódulos, los cuales especifican lo que el alumno será capaz de realizar al término de cada uno en sitios de inserción laboral.

Los módulos de formación profesional se elaboraron de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Coordinación Nacional de los CECyTEs, en trabajos colegiados con docentes que cuentan con experiencia en el diseño y operación de programas de educación basada en competencias.

En cada submódulo se presenta el desarrollo didáctico, considerando los resultados de aprendizaje a lograr, las competencias a desarrollar, las estrategias de aprendizaje, los recursos y materiales de apoyo, los criterios y las evidencias para realizar la evaluación.

En los resultados de aprendizaje y sitios de inserción laboral de cada módulo se presenta lo que el alumno será capaz de hacer (los aprendizajes demostrados a través de competencias) y el área en donde podrá laborar.

En las estrategias de aprendizaje se consideran:

El encuadre grupal: proporciona al alumno la información relacionada con los contenidos y competencias a desarrollar, así como los criterios para la evaluación de competencias.

La relación con el entorno: son actividades que contextualizan el escenario y sitios de inserción donde el alumno desarrollará la función laboral.

El desarrollo de las esferas de competencia: son actividades de solución de problemas, demostración de procedimientos técnicos, búsqueda de información con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación, investigación de campo y bibliográfica, aplicación de evaluaciones formativas y realimentación.

El cierre del submódulo: son actividades que sintetizan y realimentan el proceso de aprendizaje, además de evaluar las competencias adquiridas.

Los recursos materiales de apoyo son: los medios necesarios para desarrollar y ejercitar la competencia.

La evaluación de las competencias: proceso mediante el cual se verifica el aprendizaje de acuerdo a los resultados de evaluación a través de las evidencias de conocimiento, desempeño o producto.

En la evaluación de competencias se consideran:

Las evidencias por desempeño: son las habilidades y destrezas que el alumno deberá demostrar al realizar una actividad relacionada con un resultado de aprendizaje o competencia a desarrollar.

Las evidencias por producto: son los productos tangibles que el alumno deberá entregar, como resultado de una actividad relacionada con una competencia a desarrollar.

Las evidencias de conocimiento: son los aprendizajes que manifiestan los alumnos, producto de la aplicación de un instrumento de evaluación.

Las evidencias de actitudes: son los valores, actitudes y hábitos que el alumno manifiesta al desarrollar una actividad.

Las fuentes de información: es una lista que constituye el acervo básico de consulta para el desarrollo de los contenidos del submódulo.

El glosario: es la lista de palabras técnicas con su respectiva definición.

Cada docente podrá establecer las actividades complementarias para lograr los resultados de aprendizaje de acuerdo con su experiencia, así como sugerencias y/o recomendaciones para la operación del programa.

Contenido

I. Estructura de la Carrera

- Justificación de la carrera
- Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico
- Propósito de la carrera
- Perfil profesional de la carrera
- Módulos y submódulos por semestre
- Resultados de aprendizajes y sitios de inserción de los módulos

II. Programa de Estudio

- Nombre del módulo
- Nombre del submódulo y duración
- Resultado de aprendizaje del submódulo
- Competencias a desarrollar
- Estrategias de aprendizaje
 - A) Encuadre grupal
 - B) Relación con el entorno
 - C) Desarrollo de las esferas de competencia
 - D) Cierre del submódulo
 - E) Recursos materiales de apoyo
- Evaluación de competencias

III. Fuentes de Información

IV. Glosario

Justificación de la Carrera

Dada la importancia que implica la globalización y con ello el cambio educativo en la actualidad, los CECyTEs ofrecen al alumno una alternativa más en la educación bivalente para cubrir expectativas que la sociedad en nuestro país demanda en la prevención de enfermedades y promoción de la salud con el objetivo de mejorar la calidad de vida y disminuir el índice de morbi-mortalidad en la población.

El perfil del egresado cubre las expectativas para brindar atención de calidad al individuo, familia y comunidad para con ello contribuir a elevar las condiciones de salud y de bienestar social demostrando ser oportunos, eficientes y asertivos en la toma de decisiones de acuerdo a las necesidades del cliente.

Nos favorece la ubicación de los CECyTEs en áreas rurales ya que es donde prevalece el mayor número de alumnos con bajo nivel económico permitiendo al egresado que es formado con el modelo de competencias insertarse en el campo laboral de la salud como por ejemplo centros de salud, instituciones públicas y privadas además de que la formación bivalente le permite ingresar al nivel superior.



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

COORDINACIÓN DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECyTEs



Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico en Enfermería General Clave TEG-04

1er. Semestre	2o. Semestre	3er. Semestre	4o. Semestre	5o. Semestre	6o. Semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo 4 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas	Matemática Aplicada 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Optativa 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores II 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 horas
Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I 4 horas	Módulo I Aplicar procedimientos de enfermería comunitaria y propedéutica en el cliente 25 horas	Módulo II Aplicar técnicas de enfermería al cliente hospitalizado 25 horas	Módulo III Realizar procedimientos de enfermería en el cliente materno-infantil y quirúrgico 25 horas	Módulo IV Realizar actividades de investigación y aplicar técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico 22 horas	Módulo V Ejecutar actividades éticas-administrativas y aplicar técnicas de enfermería al cliente psiquiátrico 20 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					
COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA 1, 200 HORAS		COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA 480 HORAS		COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2340 HORAS	

Área Físico – Matemáticas	Área Económico – Administrativas	Área Químico – Biológicas
Temas de Física (1)	Administración (1)	Bioquímica (1)
Dibujo Técnico (2)	Economía (2)	Biología Contemporánea (2)

Estructura de la Carrera de Técnico en Enfermería General

Propósito de la Carrera:

Al término de la carrera el egresado será capaz de realizar procedimientos generales de enfermería al paciente hospitalizado, así como participar en la atención de enfermería en el individuo, familia y comunidad.

Perfil Profesional:

Al término de la carrera el egresado será capaz de laborar en áreas de la salud en el sector público y privado tales como: hospitales, clínicas, centros de salud, consultorios clínicos y dentales, dispensarios, farmacias, laboratorios clínicos, casas de la tercera edad, casa hogar, guardería, centros de rehabilitación, domicilio del usuario, escuelas e industrias.

Módulos y Submódulos de la Carrera de Técnico en Enfermería General

	Módulos	Submódulos	Duración		
			Horas Semana	Total	
Semestre	2º	I. Aplicar procedimientos de enfermería comunitaria y propedéutica en el cliente.	I. Ejecutar programas de salud pública	7	500 Horas
			II. Ejecutar técnicas básicas de fundamentos de enfermería en el cliente hospitalizado	12	
			III. Realizar actividades prácticas de enfermería comunitaria	6	
	3º	II. Aplicar técnicas de enfermería al cliente hospitalizado.	I. Realizar la actividad práctica de fundamentos básicos de enfermería en el cliente hospitalizado	6	500 Horas
			II. Identificar las enfermedades de los aparatos y sistemas del cuerpo humano para ejecutar plan de cuidados	10	
			III. Ejecutar procedimientos de enfermería avanzada al cliente	9	
	4º	III. Realizar procedimientos de enfermería en el cliente materno- infantil y quirúrgico.	I. Realizar actividades prácticas de enfermería avanzada en el cliente hospitalizado	6	500 Horas
			II. Ejecutar procedimientos de enfermería en el cliente quirúrgico	10	
			III. Ejecutar actividades técnicas de enfermería al cliente materno-infantil	9	
	5º	IV. Realizar actividades de investigación y aplicar técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico.	I. Realizar actividades prácticas de enfermería quirúrgica en el cliente hospitalizado	6	440 Horas
			II. Ejecutar técnicas de enfermería geriátrica	5	
			III. Ejecutar técnicas de enfermería en el cliente pediátrico	6	
			IV. Realizar actividades de investigación en las áreas de la salud	5	
	6º	V. Ejecutar actividades éticas-administrativas y aplicar técnicas de enfermería al cliente psiquiátrico.	I. Realizar actividades prácticas de enfermería en el cliente materno-infantil y pediátrico	6	400 Horas
			II. Ejecutar técnicas de enfermería psiquiátrica	8	
			III. Aplicar actividades administrativas, éticas y de legislación en enfermería	6	

Resultados de Aprendizaje y Sitios de Inserción

Resultados de Aprendizaje	Sitios de Inserción
<p>Módulo I. Al término del módulo el alumno será capaz de: Aplicar procedimientos de enfermería propedéutica, salud pública y medicina preventiva en el individuo, familia y comunidad.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se aplican procedimientos de enfermería propedéutica, salud pública y medicina preventiva tales como: casas de salud, centros de salud, casas de asistencia médica, consultorios dentales, consultorios médicos, laboratorios clínicos, autoempleo donde se brinda atención al individuo, familia y comunidad.</p>
<p>Módulo II. Al término del módulo el alumno será capaz de: Brindar atención de enfermería de acuerdo a la patología del cliente aplicando un plan de cuidados.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se apliquen técnicas de enfermería al cliente hospitalizado tales como: hospitales públicos y privados de segundo nivel.</p>
<p>Módulo III. Al término del módulo el alumno será capaz de: Realizar procedimientos de enfermería avanzada al cliente.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se apliquen procedimientos de enfermería avanzada tales como: hospitales públicos y privados de segundo nivel de atención.</p>
<p>Módulo IV. Al término del módulo el alumno será capaz de: Realizar actividades de investigación y aplicar técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se realicen actividades de investigación en salud y técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico tales como: departamento de epidemiología, guarderías, hospitales pediátricos, escuelas de nivel básico y casas de la tercera edad.</p>
<p>Módulo V. Al término del módulo el alumno será capaz de: Realizar actividades administrativas de enfermería y proporcionar atención al cliente psiquiátrico.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se realicen actividades administrativas de enfermería como personal de apoyo en: Jefatura, departamentos de enseñanza y supervisión. Áreas donde se proporcione atención al cliente psiquiátrico tales como: centros de rehabilitación, clínica de salud mental, villas psiquiátricas, centros de integración juvenil.</p>

Programa de Estudio

Datos Generales	Módulo II	Aplicar técnicas de enfermería al cliente hospitalizado	Duración	180 Horas
	Submódulo III	Ejecutar procedimientos de enfermería avanzada al cliente.	Duración	9 hrs/sem
	Resultado de Aprendizaje	Al término del submódulo el alumno será capaz de aplicar los procedimientos avanzados de enfermería para proporcionar cuidados y atención al cliente en el área hospitalaria.		
	Competencias a Desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecutar técnicas de enfermería en métodos diagnósticos auxiliares. 2. Ejecutar técnicas para el descanso, sueño y comodidad del cliente. 3. Ejecutar técnicas para la eliminación intestinal y renal. 4. Ejecutar procedimientos de enfermería para la alimentación del cliente hospitalizado. 5. Ejecutar técnicas de oxigenoterapia al cliente hospitalizado. 6. Ejecutar técnicas de enfermería en curaciones y vendajes al cliente hospitalizado. 7. Ejecutar técnicas de aislamiento según la patología del cliente hospitalizado. 8. Ejecutar técnicas de enfermería al cliente en fase terminal y cadáver. 		

Estrategia de Aprendizaje

A) Encuadre grupal:

A través de una exposición el maestro deberá:

- Presentar el submódulo.
- Informar los contenidos del submódulo.
- Informar los resultados de aprendizaje.
- Informar sobre las competencias a desarrollar.
- Informar sobre las evidencias por desempeño esperadas.
- Informar sobre las evidencias por producto esperadas.
- Explicar las áreas donde podrá laborar.

Estrategia de Aprendizaje

- Informar sobre las evidencias de actitudes.
- El docente realiza una actividad para asegurarse de la comprensión de los puntos expuestos a través de preguntas y respuestas.

B) Relación con el entorno:

- El docente realizara visitas con los alumnos a unidades hospitalarias que ofrecen servicios de segundo nivel de atención a la salud.

C) Desarrollo de las esferas de competencia:

1. Ejecutar técnicas de enfermería en métodos diagnósticos auxiliares.

El docente diseñará actividades y destrezas para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Ejecutar técnicas de obtención de muestras de sangre.
- Ejecutar técnicas de obtención de muestras de orina.
- Ejecutar técnicas de obtención de muestras de heces.
- Ejecutar técnicas de obtención de muestras de exudados vaginal, esputo y faríngeo.
- Ejecutar técnicas de obtención de muestras de secreciones óticas, nasal, oftálmica.
- Ejecutar técnicas de obtención de muestra de liquido cefalorraquídeo (LCR).
- Preparar al cliente para estudios radiológicos simples y con medio de contraste.
- Preparar al cliente para estudios radiográficos.

Conocimientos sobre:

- Valores estándares de los elementos que componen las muestras
- Medios diagnósticos de laboratorio
- Medios diagnósticos gráficos
- Microbiología y parasitología

Actitudes:

- Responsabilidad

Estrategia de Aprendizaje

El docente diseñará una actividad práctica para que el alumno demuestre la competencia: Ejecutar técnicas de enfermería en métodos diagnósticos auxiliares.

2. Ejecutar técnicas para el descanso, sueño y comodidad del cliente.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Ejecutar técnicas de movilización en el cliente hospitalizado mediante la mecánica corporal.
- Ejecutar técnicas de baño de esponja al cliente hospitalizado.
- Ejecutar técnicas de baño de arteza al cliente hospitalizado.
- Ejecutar técnicas de baño sediluvio al cliente hospitalizado.
- Ejecutar técnicas de baño pediluvio al cliente hospitalizado.
- Ejecutar técnicas de aseo parcial al cliente hospitalizado.

Conocimientos sobre:

- Mecánica corporal
- Higiene personal en el cliente hospitalizado

Actitudes:

- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad práctica para que el alumno demuestre la competencia: Ejecutar técnicas para el descanso, sueño y comodidad del cliente.

3. Ejecutar técnicas para la eliminación intestinal y renal.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Estrategia de Aprendizaje

Habilidades y destrezas para:

- Realizar el procedimiento de aplicación de enema evacuante en el cliente hospitalizado.
- Realizar procedimiento de cateterismo vesical.

Conocimientos sobre:

- Técnica de cateterismo
- Técnica de enema
- Anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas renal e intestinal renal e intestinal

Actitudes:

- Responsabilidad
- Tolerancia

El docente diseñará una actividad práctica para que el alumno demuestre la competencia: Ejecutar técnicas para la eliminación intestinal y renal.

4. Ejecutar procedimientos de enfermería para la alimentación del cliente hospitalizado.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Aplicar técnicas de enfermería para la alimentación asistida del cliente hospitalizado.
- Aplicar técnicas de enfermería para la alimentación parenteral de cliente hospitalizado.

Conocimientos sobre:

- Anatomía y fisiología del aparato digestivo y circulatorio
- Pirámide nutricional
- Requerimientos nutricionales
- Técnicas de alimentación
- Procedimientos de alimentación

Estrategia de Aprendizaje

Actitudes:

- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad práctica para que el alumno demuestre la competencia: Ejecutar procedimientos de enfermería para la alimentación del cliente hospitalizado.

5. Ejecutar técnicas de oxigenoterapia al cliente hospitalizado.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Realizar el procedimiento de suministro de oxígeno por catéter nasal.
- Realizar el procedimiento de nebulizaciones.
- Realizar el procedimiento de suministro de oxígeno.
- Realizar el procedimiento de suministro de oxígeno por mascarilla.

Conocimientos sobre:

- Técnicas de suministro de oxígeno
- Anatomía y fisiología del sistema respiratorio

Actitudes:

- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad práctica para que el alumno demuestre la competencia: Ejecutar técnicas de oxigenoterapia al cliente hospitalizado.

Estrategia de Aprendizaje

6. Ejecutar técnicas de enfermería en curaciones y vendajes al cliente hospitalizado.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Realizar el procedimiento de curación de diversos tipos de heridas.
- Realizar el procedimiento de curación de catéteres.
- Ejecutar procedimientos de vendajes (espiral, circular, espiga, en 8, cabos múltiples, etc.).

Conocimientos sobre:

- Tipos de vendajes
- Técnicas de vendaje
- Curación
- Proceso de cicatrización
- Antisépticos y desinfectantes

Actitudes:

- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad práctica para que el alumno demuestre la competencia: Ejecutar técnicas de enfermería en curaciones y vendajes al cliente hospitalizado.

7. Ejecutar técnicas de aislamiento según la patología del cliente hospitalizado.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Aplicar técnicas de aislamiento estricto, respiratorio y protector.
- Aplicar las medidas universales de seguridad en la atención del cliente aislado.
- Aplicar técnicas de desinfección del equipo y material del cliente aislado.

Estrategia de Aprendizaje

Conocimientos sobre:

- Técnicas de aislamiento
- Medidas universales de seguridad
- Desinfección
- Microbiología

Actitudes:

- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad práctica para que el alumno demuestre la competencia: Ejecutar técnicas de aislamiento según la patología del cliente hospitalizado.

8. Ejecutar técnicas de enfermería al cliente en fase terminal y cadáver.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Realizar procedimientos de enfermería al cliente moribundo
- Realizar procedimientos de enfermería al cadáver

Conocimientos sobre:

- Signos y síntomas de muerte
- Necesidades fisiológicas y espirituales
- Cuidados post mortem

Actitudes:

- Responsabilidad
- Tolerancia

Estrategia de Aprendizaje

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Ejecutar técnicas de enfermería al cliente en fase terminal y cadáver.

D) Cierre del submódulo:

El docente diseñará una actividad que integre las competencias desarrolladas en el submódulo.

El docente realimenta a los alumnos sobre las fallas y desviaciones observadas en la actividad integradora.

E) Recursos materiales de apoyo

- Bolsa recolectora de orina
- Sonda vesical
- Sonda nelaton
- Cómodo
- Gasas
- Abatelenguas
- Sonda nasogástrica
- Sonda para alimentación
- Borbotedor
- Mascarilla
- Casco para oxígeno
- Antiséptico
- Equipo de curación
- Campo hendido y cerrado
- Ungüento tópico
- Huata
- Bata
- Cubrebocas
- Gorro
- Botas
- Sábana
- Jeringa

Estrategia de Aprendizaje

- Catéteres
- Ligadura
- Guantes
- Tubos de ensayo
- Tela adhesiva
- Tinas
- Bandejas
- Vendas de tela
- Vendas de yeso
- Jabón
- Esponja
- Cepillo dental
- Glicerina
- Vaselina

Evaluación de Competencias

Actividad: El docente diseñará una actividad que integre las competencias desarrolladas en el submódulo para que el alumno de manera individual las demuestre.

Evidencias por desempeño 90%:

1. Las técnicas de enfermería en métodos diagnósticos auxiliares ejecutadas.
2. Las técnicas para el descanso, sueño y comodidad del cliente ejecutadas.
3. Las técnicas para la eliminación intestinal y renal ejecutadas.
4. Los procedimientos de enfermería para la alimentación del cliente hospitalizado ejecutados.
5. Las técnicas de oxigenoterapia al cliente hospitalizado ejecutadas.
6. Las técnicas de enfermería en curaciones y vendajes al cliente hospitalizado ejecutadas.
7. Las técnicas de aislamiento según la patología del cliente hospitalizado ejecutadas.
8. Las técnicas de enfermería al cliente en fase terminal y cadáver ejecutadas.

Evidencias por producto 0%:

Evidencias de conocimiento 0%:

Evidencias de actitudes 10%:

Responsabilidad:

Evidencias por desempeño

1. Las técnicas de enfermería en métodos diagnósticos auxiliares ejecutadas.
2. Las técnicas para el descanso, sueño y comodidad del cliente ejecutadas.
3. Las técnicas para la eliminación intestinal y renal ejecutadas.
4. Los procedimientos de enfermería para la alimentación del cliente hospitalizado ejecutados.
5. Las técnicas de oxigenoterapia al cliente hospitalizado ejecutadas.
6. Las técnicas de enfermería en curaciones y vendajes al cliente hospitalizado ejecutadas.
7. Las técnicas de aislamiento según la patología del cliente hospitalizado ejecutadas.
8. Las técnicas de enfermería al cliente en fase terminal y cadáver ejecutadas.

Evaluación de Competencias

Tolerancia:

Evidencias por desempeño

1. Las técnicas para la eliminación intestinal y renal ejecutadas.

Evidencias por desempeño

1. Las técnicas de enfermería al cliente en fase terminal y cadáver ejecutadas.

Fuentes de Información

Rosales Barrera, Susana (2004). *Fundamentos de Enfermería*, México Editorial El Manual Moderno

Dugas Witter, Beverly (2000). *Tratado de Enfermería Practica*, México Editorial Interamericana, tercera edición

Sorrentino A., Sheila (2000). *Enfermería Practica*, México Editorial El Manual Moderno

Wolff Lewis, Lu Verne (2000). *Fundamentos de Enfermería*, Madrid España Editorial Harla

Cruz Roja Mexicana. *Manual de Primeros Auxilios*, México Editorial Interamericana

Oñorve Raquel. *Pasos Esenciales de Enfermería*, Editorial El Manual Moderno

Amescua, Enrique Luis. *Ética Profesional para la Enfermera*, México Editorial Talleres de la ECA

Beebe Thompson, Joyce Henry. *Ética en Enfermería*

Glosario

ENEMA: Procedimiento con fines terapéuticos para la eliminación intestinal

PEDILUVIO: Baño de pies.

SEDILUVIO: Baño de asiento.