



SEP

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



PROGRAMA DE ESTUDIO

Técnico en Enfermería General

Módulo III

Realizar procedimientos de enfermería en el cliente materno-infantil y quirúrgico.

Submódulo III

Ejecutar actividades técnicas de enfermería al cliente materno-infantil.



Noviembre, 2005

Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico Estructura y Programas de Estudio de la Carrera de Técnico en Enfermería General

Profesores que elaboraron la estructura y programas de estudio de la Carrera de Técnico en Enfermería General:

NOMBRE	ESTADO
Laura Elena Rodríguez Martínez.	Aguascalientes
Claudia Plata Flores	Chiapas
Zilvia Cerro Pato	Estado de México
Tomás Delgado García	Estado de México
Josefina Papaqui Caballero	Hidalgo
Regina Reyna Monterrubio Cruz	Hidalgo
Magdalena Aguirre Morán	Jalisco
Leticia Maricela García Pérez	Oaxaca
Jorge Melo Martínez	San Luis Potosí
José Vicente Limones Contreras	Zacatecas

Coordinadores de Diseño:

NOMBRE	ESTADO
María Penélope Granados Villa	Sonora
Ismael Lee Cong	Quintana Roo

Coordinador del Componente de Formación Profesional:

NOMBRE
Espiridión Licea Pérez

Directorio

Dr. Reyes S. Tamez Guerra
Secretario de Educación Pública

Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez
Subsecretaria de Educación Media Superior

Ing. Lorenzo Vela Peña
Director General de Educación Tecnológica Industrial

Mtro. Roberto Lagarda Lagarda
Coordinador Nacional de Organismos Descentralizados Estatales de CECyTEs

Lic. Elena Karakowsky Kleyman
Responsable de Desarrollo Académico de los CECyTEs

Mensaje para los Maestros

El Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica comprende y alienta continuamente un proceso de formación humana en todas las etapas de la vida, a la vez que faculta para responder por nuestros egresados como seres sociales, transformadores, con destrezas adquiridas, creatividad, claridad de criterio y solidaridad. Así mismo, se busca una mayor flexibilidad para el tránsito dentro del sistema bachillerato tecnológico e impulsar las oportunidades de calidad y pertinencia de los procesos educativos que se desarrollan al interior de los planteles, en vinculación estrecha con el medio social.

El presente programa tiene el propósito de orientar el trabajo docente en el componente de formación profesional siguiendo una estructura modular, ya que cada módulo se divide en submódulos, los cuales especifican lo que el alumno será capaz de realizar al término de cada uno en sitios de inserción laboral.

Los módulos de formación profesional se elaboraron de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Coordinación Nacional de los CECyTEs, en trabajos colegiados con docentes que cuentan con experiencia en el diseño y operación de programas de educación basada en competencias.

En cada submódulo se presenta el desarrollo didáctico, considerando los resultados de aprendizaje a lograr, las competencias a desarrollar, las estrategias de aprendizaje, los recursos y materiales de apoyo, los criterios y las evidencias para realizar la evaluación.

En los resultados de aprendizaje y sitios de inserción laboral de cada módulo se presenta lo que el alumno será capaz de hacer (los aprendizajes demostrados a través de competencias) y el área en donde podrá laborar.

En las estrategias de aprendizaje se consideran:

El encuadre grupal: proporciona al alumno la información relacionada con los contenidos y competencias a desarrollar, así como los criterios para la evaluación de competencias.

La relación con el entorno: son actividades que contextualizan el escenario y sitios de inserción donde el alumno desarrollará la función laboral.

El desarrollo de las esferas de competencia: son actividades de solución de problemas, demostración de procedimientos técnicos, búsqueda de información con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación, investigación de campo y bibliográfica, aplicación de evaluaciones formativas y realimentación.

El cierre del submódulo: son actividades que sintetizan y realimentan el proceso de aprendizaje, además de evaluar las competencias adquiridas.

Los recursos materiales de apoyo son: los medios necesarios para desarrollar y ejercitar la competencia.

La evaluación de las competencias: proceso mediante el cual se verifica el aprendizaje de acuerdo a los resultados de evaluación a través de las evidencias de conocimiento, desempeño o producto.

En la evaluación de competencias se consideran:

Las evidencias por desempeño: son las habilidades y destrezas que el alumno deberá demostrar al realizar una actividad relacionada con un resultado de aprendizaje o competencia a desarrollar.

Las evidencias por producto: son los productos tangibles que el alumno deberá entregar, como resultado de una actividad relacionada con una competencia a desarrollar.

Las evidencias de conocimiento: son los aprendizajes que manifiestan los alumnos, producto de la aplicación de un instrumento de evaluación.

Las evidencias de actitudes: son los valores, actitudes y hábitos que el alumno manifiesta al desarrollar una actividad.

Las fuentes de información: es una lista que constituye el acervo básico de consulta para el desarrollo de los contenidos del submódulo.

El glosario: es la lista de palabras técnicas con su respectiva definición.

Cada docente podrá establecer las actividades complementarias para lograr los resultados de aprendizaje de acuerdo con su experiencia, así como sugerencias y/o recomendaciones para la operación del programa.

Contenido

I. Estructura de la Carrera

- Justificación de la carrera
- Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico
- Propósito de la carrera
- Perfil profesional de la carrera
- Módulos y submódulos por semestre
- Resultados de aprendizajes y sitios de inserción de los módulos

II. Programa de Estudio

- Nombre del módulo
- Nombre del submódulo y duración
- Resultado de aprendizaje del submódulo
- Competencias a desarrollar
- Estrategias de aprendizaje
 - A) Encuadre grupal
 - B) Relación con el entorno
 - C) Desarrollo de las esferas de competencia
 - D) Cierre del submódulo
 - E) Recursos materiales de apoyo
- Evaluación de competencias

III. Fuentes de Información

IV. Glosario

Justificación de la Carrera

Dada la importancia que implica la globalización y con ello el cambio educativo en la actualidad, los CECyTEs ofrecen al alumno una alternativa más en la educación bivalente para cubrir expectativas que la sociedad en nuestro país demanda en la prevención de enfermedades y promoción de la salud con el objetivo de mejorar la calidad de vida y disminuir el índice de morbi-mortalidad en la población.

El perfil del egresado cubre las expectativas para brindar atención de calidad al individuo, familia y comunidad para con ello contribuir a elevar las condiciones de salud y de bienestar social demostrando ser oportunos, eficientes y asertivos en la toma de decisiones de acuerdo a las necesidades del cliente.

Nos favorece la ubicación de los CECyTEs en áreas rurales ya que es donde prevalece el mayor número de alumnos con bajo nivel económico permitiendo al egresado que es formado con el modelo de competencias insertarse en el campo laboral de la salud como por ejemplo centros de salud, instituciones públicas y privadas además de que la formación bivalente le permite ingresar al nivel superior.

COORDINACIÓN DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECyTEs

Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico en Enfermería General Clave TEG-04

1er. Semestre	2o. Semestre	3er. Semestre	4o. Semestre	5o. Semestre	6o. Semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo 4 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas	Matemática Aplicada 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Optativa 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores II 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 horas
Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I 4 horas	Módulo I Aplicar procedimientos de enfermería comunitaria y propedéutica en el cliente 25 horas	Módulo II Aplicar técnicas de enfermería al cliente hospitalizado 25 horas	Módulo III Realizar procedimientos de enfermería en el cliente materno-infantil y quirúrgico 25 horas	Módulo IV Realizar actividades de investigación y aplicar técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico 22 horas	Módulo V Ejecutar actividades éticas-administrativas y aplicar técnicas de enfermería al cliente psiquiátrico 20 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					
COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA 1, 200 HORAS		COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA 480 HORAS		COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2340 HORAS	

Área Físico – Matemáticas	Área Económico – Administrativas	Área Químico – Biológicas
Temas de Física (1)	Administración (1)	Bioquímica (1)
Dibujo Técnico (2)	Economía (2)	Biología Contemporánea (2)

Estructura de la Carrera de Técnico en Enfermería General

Propósito de la Carrera:

Al término de la carrera el egresado será capaz de realizar procedimientos generales de enfermería al paciente hospitalizado, así como participar en la atención de enfermería en el individuo, familia y comunidad.

Perfil Profesional:

Al término de la carrera el egresado será capaz de laborar en áreas de la salud en el sector público y privado tales como: hospitales, clínicas, centros de salud, consultorios clínicos y dentales, dispensarios, farmacias, laboratorios clínicos, casas de la tercera edad, casa hogar, guardería, centros de rehabilitación, domicilio del usuario, escuelas e industrias.

Módulos y Submódulos de la Carrera de Técnico en Enfermería General

	Módulos	Submódulos	Duración		
			Horas Semana	Total	
Semestre	2º	I. Aplicar procedimientos de enfermería comunitaria y propedéutica en el cliente.	I. Ejecutar programas de salud pública	7	500 Horas
			II. Ejecutar técnicas básicas de fundamentos de enfermería en el cliente hospitalizado	12	
			III. Realizar actividades prácticas de enfermería comunitaria	6	
	3º	II. Aplicar técnicas de enfermería al cliente hospitalizado.	I. Realizar la actividad práctica de fundamentos básicos de enfermería en el cliente hospitalizado	6	500 Horas
			II. Identificar las enfermedades de los aparatos y sistemas del cuerpo humano para ejecutar plan de cuidados	10	
			III. Ejecutar procedimientos de enfermería avanzada al cliente	9	
	4º	III. Realizar procedimientos de enfermería en el cliente materno- infantil y quirúrgico.	I. Realizar actividades prácticas de enfermería avanzada en el cliente hospitalizado	6	500 Horas
			II. Ejecutar procedimientos de enfermería en el cliente quirúrgico	10	
			III. Ejecutar actividades técnicas de enfermería al cliente materno-infantil	9	
	5º	IV. Realizar actividades de investigación y aplicar técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico.	I. Realizar actividades prácticas de enfermería quirúrgica en el cliente hospitalizado	6	440 Horas
			II. Ejecutar técnicas de enfermería geriátrica	5	
			III. Ejecutar técnicas de enfermería en el cliente pediátrico	6	
			IV. Realizar actividades de investigación en las áreas de la salud	5	
	6º	V. Ejecutar actividades éticas-administrativas y aplicar técnicas de enfermería al cliente psiquiátrico.	I. Realizar actividades prácticas de enfermería en el cliente materno-infantil y pediátrico	6	400 Horas
			II. Ejecutar técnicas de enfermería psiquiátrica	8	
			III. Aplicar actividades administrativas, éticas y de legislación en enfermería	6	

Resultados de Aprendizaje y Sitios de Inserción

Resultados de Aprendizaje	Sitios de Inserción
<p>Módulo I. Al término del módulo el alumno será capaz de: Aplicar procedimientos de enfermería propedéutica, salud pública y medicina preventiva en el individuo, familia y comunidad.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se aplican procedimientos de enfermería propedéutica, salud pública y medicina preventiva tales como: casas de salud, centros de salud, casas de asistencia médica, consultorios dentales, consultorios médicos, laboratorios clínicos, autoempleo donde se brinda atención al individuo, familia y comunidad.</p>
<p>Módulo II. Al término del módulo el alumno será capaz de: Brindar atención de enfermería de acuerdo a la patología del cliente aplicando un plan de cuidados.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se apliquen técnicas de enfermería al cliente hospitalizado tales como: hospitales públicos y privados de segundo nivel.</p>
<p>Módulo III. Al término del módulo el alumno será capaz de: Realizar procedimientos de enfermería avanzada al cliente.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se apliquen procedimientos de enfermería avanzada tales como: hospitales públicos y privados de segundo nivel de atención.</p>
<p>Módulo IV. Al término del módulo el alumno será capaz de: Realizar actividades de investigación y aplicar técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se realicen actividades de investigación en salud y técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico tales como: departamento de epidemiología, guarderías, hospitales pediátricos, escuelas de nivel básico y casas de la tercera edad.</p>
<p>Módulo V. Al término del módulo el alumno será capaz de: Realizar actividades administrativas de enfermería y proporcionar atención al cliente psiquiátrico.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se realicen actividades administrativas de enfermería como personal de apoyo en: Jefatura, departamentos de enseñanza y supervisión. Áreas donde se proporcione atención al cliente psiquiátrico tales como: centros de rehabilitación, clínica de salud mental, villas psiquiátricas, centros de integración juvenil.</p>

Programa de Estudio

Datos Generales	Módulo III	Realizar procedimientos de enfermería en el cliente materno-infantil y quirúrgico	Duración	180 Horas
	Submódulo III	Ejecutar actividades técnicas de enfermería al cliente materno-infantil	Duración	9 hrs./sem.
	Resultado de Aprendizaje	Al término del submódulo el alumno será capaz de aplicar acciones de enfermería en el cliente materno infantil.		
	Competencias a Desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar el proceso enfermero en el periodo prenatal. 2. Realizar el proceso enfermero en el periodo natal y postnatal. 3. Realizar el proceso enfermero en el crecimiento y desarrollo del niño. 4. Realizar cuidados de enfermería a clientes con patologías durante el embarazo. 		

Estrategia de Aprendizaje

A) Encuadre grupal:

A través de una exposición el maestro deberá:

- Presentar el submódulo.
- Informar los contenidos del submódulo.
- Informar los resultados de aprendizaje.
- Informar sobre las competencias a desarrollar.
- Informar sobre las evidencias de desempeño esperadas.
- Informar sobre las evidencias de producto esperadas.
- Explicar las áreas donde podrá laborar.
- Informa sobre las evidencias de actitud.
- El docente realiza una actividad para asegurarse de la comprensión de los puntos expuestos a través de preguntas y respuestas.

Estrategia de Aprendizaje

B) Relación con el entorno:

- El docente realizará visitas junto con los alumnos a centros de salud para observar el control prenatal, puerperio y control del recién nacido.
- El docente realizará visitas a escuelas de nivel preescolar para observar el control de crecimiento y desarrollo en niño sano.

C) Desarrollo de las esferas de competencia:

1. Realizar el proceso enfermero en el periodo prenatal:

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Realizar actividades de orientación sexual y paternidad responsable.
- Realizar proceso enfermero en la detección del embarazo y control prenatal.
- Participar en la exploración física de la embarazada.
- Orientar a la embarazada sobre higiene, nutrición, aseo personal, sexo, higiene mental, lactancia materna, cambios físicos y psicológicos.
- Participar en la detección de signos y síntomas que indiquen alarma en el embarazo.
- Participar en el parto psicoprofiláctico.

Conocimientos sobre:

- Derechos del cliente
- Signos vitales y somatometría
- Formatos institucionales de consulta externa
- Exploración física
- Planificación familiar
- Sexualidad humana
- Higiene, nutrición y cuidados generales de acuerdo a las condiciones de salud
- Proceso enfermero
- Embarazo
- Lactancia materna
- Parto psicoprofiláctico

Estrategia de Aprendizaje

Actitudes:

- Responsabilidad
- Tolerancia
- Limpieza

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Realizar el proceso enfermero en el periodo prenatal.

2. Aplicar el proceso enfermero en el periodo natal y postnatal.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Aplicar el proceso enfermero en la admisión de la cliente obstétrica.
- Identificar los signos y síntomas de la evolución del puerperio y su atención.
- Realizar los cuidados mediatos e inmediatos del recién nacido.
- Realizar la valoración física subsecuente del recién nacido.
- Reconocer las características del recién nacido a término, prematuro y postérmino.
- Aplicar la valoración de APGAR, Silverman y Capurro.
- Enseñar las técnicas de lactancia materna.
- Orientar a los padres sobre inmunizaciones del recién nacido.

Conocimientos sobre:

- Embarazo
- Inmunizaciones
- Somatometría
- Capurro
- Parto Embarazo
- Puerperio
- Lactancia materna
- Proceso enfermero

Estrategia de Aprendizaje

- Admisión obstétrica
- Cuidados del recién nacido
- Escala de APGAR y de Silverman
- Alimentación del recién nacido
- Características físicas del recién nacido a término, prematuro y postérmino

Actitudes:

- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Realizar el proceso enfermero en el periodo natal y postnatal.

3. Realizar proceso enfermero en el crecimiento y desarrollo del niño.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Identificar las características físicas y fisiológicas del niño en la etapa recién nacido.
- Identificar las características físicas y fisiológicas del lactante.
- Identificar las características físicas y fisiológicas del preescolar.

Conocimientos sobre:

- Crecimiento y desarrollo del niño sano
- Características físicas y fisiológicas del niño sano
- Cambios biológicos y psicológicos en el recién nacido, lactante, preescolar

Actitudes:

- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Aplicar proceso enfermero en el crecimiento y desarrollo del niño sano.

Estrategia de Aprendizaje

4. Realizar cuidados de enfermería a clientes con patologías durante el embarazo.

El docente diseñara actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Brindar asistencia de enfermería a clientes con patologías que se presentan durante la primera mitad del embarazo.
- Brindar asistencia de enfermería en el embarazo de alto riesgo.
- Brindar asistencia de enfermería en el aborto espontáneo.
- Brindar asistencia de enfermería en el embarazo ectópico.
- Brindar asistencia de enfermería en la embarazada diabética.
- Aplicar cuidados de enfermería en complicaciones obstétricas.
- Aplicar cuidados de enfermería en la embarazada hipertensa.
- Aplicar cuidados de enfermería en la ruptura prematura de membranas.
- Aplicar cuidados de enfermería en clientes con placenta previa.
- Aplicar cuidados de enfermería en clientes con desprendimiento prematuro de placenta.
- Aplicar cuidados de enfermería en clientes con distocia materno fetal.

Conocimientos sobre:

- Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino
- Embarazo
- Embarazo de alto riesgo
- Tipos de aborto
- Embarazo ectópico
- Diabética embarazada
- Complicaciones obstétricas
- Hipertensión arterial del embarazo
- Factores de riesgo en la ruptura prematura de membranas
- Placenta previa
- Desprendimiento prematuro de placenta

Estrategia de Aprendizaje

Actitudes:

- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Realizar cuidados de enfermería a clientes con patologías durante el embarazo.

D) Cierre del submódulo:

- El docente diseñará una actividad que integre las competencias desarrolladas en el submódulo. La actividad podrá ser ejecutada de manera individual.
- El docente realimenta a los alumnos a través de sesiones clínicas.

E) Recursos materiales de apoyo:

- Esfigmomanómetro
- Estetoscopio
- Cinta métrica
- Termómetro
- Torundas
- Lancetas
- Tiras reactivas
- Glucómetro
- Estetoscopios de pinar
- Formatos correspondientes
- Guantes
- Cubre bocas
- Jalea lubricante
- Báscula pediátrica
- Báscula con estadiómetro
- Videos/ DVD
- Reproductor de videos/DVD
- Televisor

Evaluación de Competencias

Actividad: El docente diseñará una actividad que integre las competencias desarrolladas en el submódulo para que el alumno de manera individual las demuestre.

Evidencia por desempeño 40%:

1. El proceso enfermero en el periodo prenatal realizado.
2. El proceso enfermero en el periodo natal y postnatal realizado.
3. El proceso enfermero en el crecimiento y desarrollo del niño realizado.
4. Los cuidados de enfermería a clientes con patologías durante el embarazo realizado.

Evidencias por producto 40%:

1. El proceso enfermero en el periodo prenatal realizado.
2. El proceso enfermero en el periodo natal y postnatal realizado.
3. El proceso enfermero en el crecimiento y desarrollo del niño realizado.

Evidencia de conocimiento 10 %

1. Los cuidados de enfermería a clientes con patologías durante el embarazo realizado.

Evaluación de Competencias

Evidencias de actitudes 10%:

Responsabilidad en:

Evidencias por producto

1. El proceso enfermero en el periodo prenatal realizado.
2. El proceso enfermero en el periodo natal y postnatal realizado.
3. El proceso enfermero en el crecimiento y desarrollo del niño realizado.

Evidencia por conocimiento

1. Los cuidados de enfermería a clientes con patologías durante el embarazo realizado.

Evidencia por desempeño

1. El proceso enfermero en el periodo prenatal realizado.
2. El proceso enfermero en el periodo natal y postnatal realizado.
3. El proceso enfermero en el crecimiento y desarrollo del niño realizado.
4. Los cuidados de enfermería a clientes con patologías durante el embarazo realizado.

Tolerancia en:

Evidencias por desempeño

1. El proceso enfermero en el periodo prenatal realizado.

Limpieza en:

Evidencia por desempeño:

1. El proceso enfermero en el periodo prenatal realizado.

Fuentes de Información

Jean Dickason, Elizabeth et. al. *Enfermería materno infantil*. España Editorial Mosby Doyman

R. N. J. Reeder Sharon (1995). *Enfermería materno infantil*. México Editorial Interamericana Mc. Graw Hill

Lowdermilk Perry, Bobak (2000) *Enfermería materno infantil*. México Editorial Harcourt Océano, Vol I, II

Arleyne Friesner Berely Raff (1993). *Enfermería materno infantil*. México Editorial Manual Moderno

Mondragón Castro, Héctor (2000) *Obstetricia básica ilustrada*. México Editorial trillas

P. Chow, Marylin. (1990) *Manual de Enfermería Pediátrica*. México Editorial Ciencias y Técnicas

Luengas Marquet, Valenzuela (1999). *Manual de pediatría*. México Editorial Mc Graw Hill

Glosario

ABORTO: Interrupción espontánea o inducida del embarazo antes de que el feto haya alcanzado un grado suficiente de desarrollo como para poder sobrevivir fuera del útero.

DISTOCIA: Parto anormal, debido a una o varias de las siguientes causas: falta de potencia expulsiva por parte del útero, obstrucción o contracción del canal del parto y anomalías en el tamaño, posición o forma del feto.

EMBARAZO: Gestación o proceso de crecimiento de un nuevo individuo en el seno materno: abarca desde el momento de la concepción hasta el nacimiento pasando por los periodos embrionario y fetal, dura aproximadamente 266 días (38 semanas) a partir de la fecundación.

EMBARAZO ECTÓPICO: Es el embarazo que se produce fuera del útero, que se produce en un momento anormal.

HISTORIA CLÍNICA: Recolección de datos a través del propio paciente y de otras fuentes con respecto a su estado físico y sus funciones psíquicas, sociales y sexuales. La historia clínica constituye una base de información sobre la cual se planifican el diagnóstico y el tratamiento médico, medidas adicionales y evolución del paciente.

LACTANTE: Niño que se encuentra en las primeras etapas de vida extrauterina, hasta los doce meses de edad, en donde es capaz de asumir la postura eréctil aproximadamente a los 24 meses.

MATERNO INFANTIL: Es el periodo que comprende desde antes de la concepción hasta los 5 años de edad del niño. Considerando los cuidados que requiere la mujer y el niño y sus etapas.

PARTO PSICOPROFILÁCTICO: Parto inducido por persona capacitada para ayudar psicológicamente en el parto. Desde la fecundación hasta el nacimiento.

PREESCOLAR: Periodo que antecede el ingreso a la escuela de educación básica.

PRENATAL: Que es anterior al nacimiento, que aparece o existe antes del nacimiento; se aplica tanto la atención a la embarazada como al crecimiento y desarrollo del feto, se dice también ante natal

RECIÉN NACIDO: Niño comprendido entre 0 y 4 semanas de vida o aquel niño que aún no ha perdido el cordón umbilical.