



SEP

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR



# PROGRAMA DE ESTUDIO

## Técnico en Enfermería General

---

### Módulo IV

*Realizar actividades de investigación y aplicar técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico.*

### Submódulo IV

*Realizar actividades de investigación en las áreas de la salud.*



Noviembre, 2005

## Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico Estructura y Programas de Estudio de la Carrera de Técnico en Enfermería General

**Profesores que elaboraron la estructura y programas de estudio de la Carrera de Técnico en Enfermería General:**

NOMBRE	ESTADO
Laura Elena Rodríguez Martínez.	Aguascalientes
Claudia Plata Flores	Chiapas
Zilvia Cerro Pato	Estado de México
Tomás Delgado García	Estado de México
Josefina Papaqui Caballero	Hidalgo
Regina Reyna Monterrubio Cruz	Hidalgo
Magdalena Aguirre Morán	Jalisco
Leticia Maricela García Pérez	Oaxaca
Jorge Melo Martínez	San Luis Potosí
José Vicente Limones Contreras	Zacatecas

**Coordinadores de Diseño:**

NOMBRE	ESTADO
María Penélope Granados Villa	Sonora
Ismael Lee Cong	Quintana Roo

**Coordinador del Componente de Formación Profesional:**

NOMBRE
Espiridión Licea Pérez

## Directorio

**Dr. Reyes S. Tamez Guerra**  
*Secretario de Educación Pública*

**Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez**  
*Subsecretaria de Educación Media Superior*

**Ing. Lorenzo Vela Peña**  
*Director General de Educación Tecnológica Industrial*

**Mtro. Roberto Lagarda Lagarda**  
*Coordinador Nacional de Organismos Descentralizados Estatales de CECyTEs*

**Lic. Elena Karakowsky Kleyman**  
*Responsable de Desarrollo Académico de los CECyTEs*

## Mensaje para los Maestros

El Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica comprende y alienta continuamente un proceso de formación humana en todas las etapas de la vida, a la vez que faculta para responder por nuestros egresados como seres sociales, transformadores, con destrezas adquiridas, creatividad, claridad de criterio y solidaridad. Así mismo, se busca una mayor flexibilidad para el tránsito dentro del sistema bachillerato tecnológico e impulsar las oportunidades de calidad y pertinencia de los procesos educativos que se desarrollan al interior de los planteles, en vinculación estrecha con el medio social.

El presente programa tiene el propósito de orientar el trabajo docente en el componente de formación profesional siguiendo una estructura modular, ya que cada módulo se divide en submódulos, los cuales especifican lo que el alumno será capaz de realizar al término de cada uno en sitios de inserción laboral.

Los módulos de formación profesional se elaboraron de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Coordinación Nacional de los CECyTEs, en trabajos colegiados con docentes que cuentan con experiencia en el diseño y operación de programas de educación basada en competencias.

En cada submódulo se presenta el desarrollo didáctico, considerando los resultados de aprendizaje a lograr, las competencias a desarrollar, las estrategias de aprendizaje, los recursos y materiales de apoyo, los criterios y las evidencias para realizar la evaluación.

En los resultados de aprendizaje y sitios de inserción laboral de cada módulo se presenta lo que el alumno será capaz de hacer (los aprendizajes demostrados a través de competencias) y el área en donde podrá laborar.

En las estrategias de aprendizaje se consideran:

*El encuadre grupal:* proporciona al alumno la información relacionada con los contenidos y competencias a desarrollar, así como los criterios para la evaluación de competencias.

*La relación con el entorno:* son actividades que contextualizan el escenario y sitios de inserción donde el alumno desarrollará la función laboral.

*El desarrollo de las esferas de competencia:* son actividades de solución de problemas, demostración de procedimientos técnicos, búsqueda de información con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación, investigación de campo y bibliográfica, aplicación de evaluaciones formativas y realimentación.

*El cierre del submódulo:* son actividades que sintetizan y realimentan el proceso de aprendizaje, además de evaluar las competencias adquiridas.

*Los recursos materiales de apoyo* son: los medios necesarios para desarrollar y ejercitar la competencia.

*La evaluación de las competencias:* proceso mediante el cual se verifica el aprendizaje de acuerdo a los resultados de evaluación a través de las evidencias de conocimiento, desempeño o producto.

En la evaluación de competencias se consideran:

*Las evidencias por desempeño:* son las habilidades y destrezas que el alumno deberá demostrar al realizar una actividad relacionada con un resultado de aprendizaje o competencia a desarrollar.

*Las evidencias por producto:* son los productos tangibles que el alumno deberá entregar, como resultado de una actividad relacionada con una competencia a desarrollar.

*Las evidencias de conocimiento:* son los aprendizajes que manifiestan los alumnos, producto de la aplicación de un instrumento de evaluación.

*Las evidencias de actitudes:* son los valores, actitudes y hábitos que el alumno manifiesta al desarrollar una actividad.

*Las fuentes de información:* es una lista que constituye el acervo básico de consulta para el desarrollo de los contenidos del submódulo.

*El glosario:* es la lista de palabras técnicas con su respectiva definición.

Cada docente podrá establecer las actividades complementarias para lograr los resultados de aprendizaje de acuerdo con su experiencia, así como sugerencias y/o recomendaciones para la operación del programa.

# Contenido

## I. Estructura de la Carrera

- Justificación de la carrera
- Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico
- Propósito de la carrera
- Perfil profesional de la carrera
- Módulos y submódulos por semestre
- Resultados de aprendizajes y sitios de inserción de los módulos

## II. Programa de Estudio

- Nombre del módulo
- Nombre del submódulo y duración
- Resultado de aprendizaje del submódulo
- Competencias a desarrollar
- Estrategias de aprendizaje
  - A) Encuadre grupal
  - B) Relación con el entorno
  - C) Desarrollo de las esferas de competencia
  - D) Cierre del submódulo
  - E) Recursos materiales de apoyo
- Evaluación de competencias

## III. Fuentes de Información

## IV. Glosario

## Justificación de la Carrera

Dada la importancia que implica la globalización y con ello el cambio educativo en la actualidad, los CECyTEs ofrecen al alumno una alternativa más en la educación bivalente para cubrir expectativas que la sociedad en nuestro país demanda en la prevención de enfermedades y promoción de la salud con el objetivo de mejorar la calidad de vida y disminuir el índice de morbi-mortalidad en la población.

El perfil del egresado cubre las expectativas para brindar atención de calidad al individuo, familia y comunidad para con ello contribuir a elevar las condiciones de salud y de bienestar social demostrando ser oportunos, eficientes y asertivos en la toma de decisiones de acuerdo a las necesidades del cliente.

Nos favorece la ubicación de los CECyTEs en áreas rurales ya que es donde prevalece el mayor número de alumnos con bajo nivel económico permitiendo al egresado que es formado con el modelo de competencias insertarse en el campo laboral de la salud como por ejemplo centros de salud, instituciones públicas y privadas además de que la formación bivalente le permite ingresar al nivel superior.



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR

## COORDINACIÓN DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECyTEs



### Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico en Enfermería General Clave TEG-04

1er. Semestre	2o. Semestre	3er. Semestre	4o. Semestre	5o. Semestre	6o. Semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo 4 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas	Matemática Aplicada 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Optativa 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores II 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 horas
Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I 4 horas	Módulo I Aplicar procedimientos de enfermería comunitaria y propedéutica en el cliente  25 horas	Módulo II Aplicar técnicas de enfermería al cliente hospitalizado  25 horas	Módulo III Realizar procedimientos de enfermería en el cliente materno-infantil y quirúrgico 25 horas	Módulo IV Realizar actividades de investigación y aplicar técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico  22 horas	Módulo V Ejecutar actividades éticas-administrativas y aplicar técnicas de enfermería al cliente psiquiátrico  20 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					
<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA 1, 200 HORAS</b>		<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA 480 HORAS</b>		<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2340 HORAS</b>	

Área Físico – Matemáticas		Área Económico – Administrativas		Área Químico – Biológicas	
Temas de Física	(1)	Administración	(1)	Bioquímica	(1)
Dibujo Técnico	(2)	Economía	(2)	Biología Contemporánea	(2)

## Estructura de la Carrera de Técnico en Enfermería General

### Propósito de la Carrera:

Al término de la carrera el egresado será capaz de realizar procedimientos generales de enfermería al paciente hospitalizado, así como participar en la atención de enfermería en el individuo, familia y comunidad.

### Perfil Profesional:

Al término de la carrera el egresado será capaz de laborar en áreas de la salud en el sector público y privado tales como: hospitales, clínicas, centros de salud, consultorios clínicos y dentales, dispensarios, farmacias, laboratorios clínicos, casas de la tercera edad, casa hogar, guardería, centros de rehabilitación, domicilio del usuario, escuelas e industrias.

## Módulos y Submódulos de la Carrera de Técnico en Enfermería General

	Módulos	Submódulos	Duración		
			Horas Semana	Total	
Semestre	2º	I. Aplicar procedimientos de enfermería comunitaria y propedéutica en el cliente.	I. Ejecutar programas de salud pública	7	500 Horas
			II. Ejecutar técnicas básicas de fundamentos de enfermería en el cliente hospitalizado	12	
			III. Realizar actividades prácticas de enfermería comunitaria	6	
	3º	II. Aplicar técnicas de enfermería al cliente hospitalizado.	I. Realizar la actividad práctica de fundamentos básicos de enfermería en el cliente hospitalizado	6	500 Horas
			II. Identificar las enfermedades de los aparatos y sistemas del cuerpo humano para ejecutar plan de cuidados	10	
			III. Ejecutar procedimientos de enfermería avanzada al cliente	9	
	4º	III. Realizar procedimientos de enfermería en el cliente materno- infantil y quirúrgico.	I. Realizar actividades prácticas de enfermería avanzada en el cliente hospitalizado	6	500 Horas
			II. Ejecutar procedimientos de enfermería en el cliente quirúrgico	10	
			III. Ejecutar actividades técnicas de enfermería al cliente materno-infantil	9	
	5º	IV. Realizar actividades de investigación y aplicar técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico.	I. Realizar actividades prácticas de enfermería quirúrgica en el cliente hospitalizado	6	440 Horas
			II. Ejecutar técnicas de enfermería geriátrica	5	
			III. Ejecutar técnicas de enfermería en el cliente pediátrico	6	
			IV. Realizar actividades de investigación en las áreas de la salud	5	
	6º	V. Ejecutar actividades éticas-administrativas y aplicar técnicas de enfermería al cliente psiquiátrico.	I. Realizar actividades prácticas de enfermería en el cliente materno-infantil y pediátrico	6	400 Horas
			II. Ejecutar técnicas de enfermería psiquiátrica	8	
			III. Aplicar actividades administrativas, éticas y de legislación en enfermería	6	

## Resultados de Aprendizaje y Sitios de Inserción

Resultados de Aprendizaje	Sitios de Inserción
<p><b>Módulo I.</b> Al término del módulo el alumno será capaz de: Aplicar procedimientos de enfermería propedéutica, salud pública y medicina preventiva en el individuo, familia y comunidad.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se aplican procedimientos de enfermería propedéutica, salud pública y medicina preventiva tales como: casas de salud, centros de salud, casas de asistencia médica, consultorios dentales, consultorios médicos, laboratorios clínicos, autoempleo donde se brinda atención al individuo, familia y comunidad.</p>
<p><b>Módulo II.</b> Al término del módulo el alumno será capaz de: Brindar atención de enfermería de acuerdo a la patología del cliente aplicando un plan de cuidados.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se apliquen técnicas de enfermería al cliente hospitalizado tales como: hospitales públicos y privados de segundo nivel.</p>
<p><b>Módulo III.</b> Al término del módulo el alumno será capaz de: Realizar procedimientos de enfermería avanzada al cliente.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se apliquen procedimientos de enfermería avanzada tales como: hospitales públicos y privados de segundo nivel de atención.</p>
<p><b>Módulo IV.</b> Al término del módulo el alumno será capaz de: Realizar actividades de investigación y aplicar técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se realicen actividades de investigación en salud y técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico tales como: departamento de epidemiología, guarderías, hospitales pediátricos, escuelas de nivel básico y casas de la tercera edad.</p>
<p><b>Módulo V.</b> Al término del módulo el alumno será capaz de: Realizar actividades administrativas de enfermería y proporcionar atención al cliente psiquiátrico.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se realicen actividades administrativas de enfermería como personal de apoyo en: Jefatura, departamentos de enseñanza y supervisión. Áreas donde se proporcione atención al cliente psiquiátrico tales como: centros de rehabilitación, clínica de salud mental, villas psiquiátricas, centros de integración juvenil.</p>

## Programa de Estudio

<b>Datos Generales</b>	<b>Módulo IV</b>	<b>Realizar actividades de investigación y aplicar técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico</b>	<b>Duración</b>	<b>100 Horas</b>
	<b>Submódulo IV</b>	Realizar actividades de investigación en las áreas de la salud	<b>Duración</b>	5 hrs/sem
	<b>Resultado de Aprendizaje</b>	Al término del submódulo el alumno será capaz de realizar actividades de investigación en las áreas de la salud.		
	<b>Competencias a Desarrollar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los tipos y metodología de investigación en las áreas de la salud.</li> <li>2. Aplicar técnicas e instrumentos de recolección de datos en el área de salud.</li> <li>3. Realizar la estructura de la investigación en áreas de la salud.</li> <li>4. Realizar la presentación y exposición del proyecto de la investigación.</li> </ol>		

## Estrategia de Aprendizaje

A) Encuadre grupal:

A través de una exposición el maestro deberá:

- Presentar el submódulo.
- Informar los contenidos del submódulo.
- Informar los resultados de aprendizaje.
- Informar sobre las competencias a desarrollar.
- Informar sobre las evidencias por desempeño esperadas.
- Informar sobre las evidencias por producto esperadas.
- Explicar las áreas donde podrá laborar.
- Informar sobre las evidencias de actitudes.
- El docente realiza una actividad para asegurarse de la comprensión de los puntos expuestos a través de preguntas y respuestas.

## Estrategia de Aprendizaje

### B) Relación con el entorno:

- El docente realiza visitas con los alumnos a instituciones de salud que se dedican a la investigación.

### C) Desarrollo de las esferas de competencia:

#### 1. Identificar los tipos y metodología de investigación en las áreas de la salud.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

##### Habilidades y destrezas para:

- Aplicar la metodología de la investigación en temas de salud.
- Efectuar investigación documental en temas de salud.
- Efectuar investigación de campo en temas de salud.

##### Conocimientos sobre:

- Metodología de la investigación
- Elementos del conocimiento y formas del saber
- Clasificación del conocimiento
- Ciencia y epistemología

##### Actitudes:

- Orden

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Identificar los tipos y metodología de investigación en las áreas de la salud.

#### 2. Aplicar técnicas e instrumentos de recolección de datos en el área de salud.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

## Estrategia de Aprendizaje

### Habilidades y destrezas para:

- Realizar investigación bibliográfica en bibliotecas, hemerotecas, archivos, filmoteca, museo de temas de salud.
- Identificar las características generales de los trabajos de investigación.
- Aplicar instrumentos para la recolección de datos de investigación.
- Elaborar diversos instrumentos para tabular la información recabada.
- Ejecutar la interpretación de datos.
- Determinar las tendencias de medidas.

### Conocimientos sobre:

- Fichas bibliográficas
- Fichas hemerográficas
- Fichas de trabajo
- Fichas mixtas
- Instrumentos para la recolección de datos de investigación
- Estadística descriptiva e inferencial
- Bioestadística de medición

### Actitudes:

- Orden

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Aplicar técnicas e instrumentos de recolección de datos en el área de salud.

### 3. Realizar la estructura de la investigación en áreas de la salud.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

### Habilidades y destrezas para:

- Efectuar la elección del proyecto de investigación en el área de la salud.
- Elaborar grafica de Gantt para llevar acabo la investigación.

## Estrategia de Aprendizaje

- Realizar la justificación, objetivos y planteamiento del problema de la investigación.
- Elaborar el marco teórico.
- Efectuar el planteamiento de la hipótesis del tema de investigación.
- Elaborar portadas de los trabajos de investigación.
- Realizar las conclusiones y anexos de los trabajos de investigación.

### Conocimientos sobre:

- Proyecto de investigación (metodología y estructura)
- Información previa de tema a desarrollar
- Criterios para calificar un problema
- Formas de delimitación del tema
- Clasificación de marcos teóricos
- Tipos de hipótesis y variables

### Actitudes:

- Orden
- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Realizar la estructura de la investigación en áreas de la salud.

#### 4. Realizar la presentación y exposición del proyecto del investigación.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

### Habilidades y destrezas para:

- Ejecutar la presentación de resultados por escrito.
- Realizar la presentación de resultados por medios audiovisuales.
- Presentar graficas de los resultados obtenidos e impacto de la investigación.

## Estrategia de Aprendizaje

### Conocimientos sobre:

- Exposiciones
- Tesinas
- Tesis
- Proyectos de investigación
- Estructura de la investigación

### Actitudes:

- Orden

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Realizar la presentación y exposición del proyecto de investigación.

### D) Cierre del submódulo:

- El docente diseñará una actividad que integre las competencias desarrolladas en el submódulo (NOTA: La actividad podrá ser ejecutada de manera individual y por equipos).
- El docente diseñará un foro para la exposición de resultados de los proyectos ejecutados.

### E) Recursos materiales de apoyo:

- Bibliografía
- Hojas blancas
- Bolígrafos
- Lápiz
- Equipo de cómputo
- Impresora
- Proyector de acetatos
- Proyector de diapositivas

## Evaluación de Competencias

**Actividad:** El docente diseñará una actividad que integre las competencias desarrolladas en el submódulo para que el alumno de manera individual las demuestre.

### **Evidencias por desempeño 20%:**

1. Los tipos y metodología de investigación en las áreas de la salud identificados.
2. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos en áreas de la salud aplicados.
3. La presentación y exposición del proyecto de la investigación realizada

### **Evidencias por producto 70%:**

1. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos en el área de salud aplicados.
2. La estructura de la investigación en áreas de la salud realizada.
3. La presentación y exposición del proyecto de la investigación realizada.

### **Evidencias de conocimientos 0%:**

### **Evidencias de actitudes 10%:**

#### **Orden:**

#### Evidencias por desempeño

1. Los tipos y metodología de investigación en las áreas de la salud identificados.
2. Las técnicas e Instrumentos de recolección de datos en áreas de la salud aplicados.
3. El proceso enfermero en la patología pediátrica aplicado

#### Evidencias por producto

1. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos en el área de salud aplicados.
2. La estructura de la investigación en áreas de la salud realizada.
3. La presentación y exposición del proyecto de investigación realizada.

#### **Responsabilidad:**

#### Evidencia por desempeño

1. La presentación y exposición del proyecto de la investigación realizada.

## Fuentes de Información

Baena Paz, Guillermina. *Manual para Elaborar Trabajo de Investigación Documental*. México D. F.

Baena Paz, Guillermina. *Metodología de la Investigación*. México D. F.

Busch García, Carlos. *Técnicas de Investigación*. México D. F.

Canales Francisca H. *Metodología de la Investigación: Manual para el Desarrollo de la Salud*. México D. F.

Zorrilla A. Santiago. *Guía para Elaborar Tesis*. México D. F.

## Glosario

**AUDIOVISUAL:** Exposición a través de imágenes combinadas con sonido.

**CIENCIA:** Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y razonamiento sistemáticamente estructurado y de los que se deducen principios y leyes generales.

**EPISTEMOLÓGICA:** conjuntos de ciencias que apoyan a la investigación.

**FILMOTECA:** Lugar que contiene, conserva y organiza cintas de video.

**HEMEROGRÁFICA:** Colección de libros de una especialidad.

**MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:** Es una serie de pasos donde se plantean las etapas de la investigación.

**PROTOCOLO:** Acciones secuenciales de atención al cliente desde la recepción hasta la despedida.