



SEP

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR



# PROGRAMA DE ESTUDIO

## Técnico en Enfermería General

---

### Módulo V

*Ejecutar actividades éticas-administrativas y aplicar técnicas de enfermería al cliente psiquiátrico.*

### Submódulo III

*Aplicar actividades administrativas, éticas y de legislación en enfermería.*



Noviembre, 2005

## Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico Estructura y Programas de Estudio de la Carrera de Técnico en Enfermería General

**Profesores que elaboraron la estructura y programas de estudio de la Carrera de Técnico en Enfermería General:**

NOMBRE	ESTADO
Laura Elena Rodríguez Martínez.	Aguascalientes
Claudia Plata Flores	Chiapas
Zilvia Cerro Pato	Estado de México
Tomás Delgado García	Estado de México
Josefina Papaqui Caballero	Hidalgo
Regina Reyna Monterrubio Cruz	Hidalgo
Magdalena Aguirre Morán	Jalisco
Leticia Maricela García Pérez	Oaxaca
Jorge Melo Martínez	San Luis Potosí
José Vicente Limones Contreras	Zacatecas

**Coordinadores de Diseño:**

NOMBRE	ESTADO
María Penélope Granados Villa	Sonora
Ismael Lee Cong	Quintana Roo

**Coordinador del Componente de Formación Profesional:**

NOMBRE
Espiridión Licea Pérez

## Directorio

**Dr. Reyes S. Tamez Guerra**  
*Secretario de Educación Pública*

**Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez**  
*Subsecretaria de Educación Media Superior*

**Ing. Lorenzo Vela Peña**  
*Director General de Educación Tecnológica Industrial*

**Mtro. Roberto Lagarda Lagarda**  
*Coordinador Nacional de Organismos Descentralizados Estatales de CECyTEs*

**Lic. Elena Karakowsky Kleyman**  
*Responsable de Desarrollo Académico de los CECyTEs*

## Mensaje para los Maestros

El Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica comprende y alienta continuamente un proceso de formación humana en todas las etapas de la vida, a la vez que faculta para responder por nuestros egresados como seres sociales, transformadores, con destrezas adquiridas, creatividad, claridad de criterio y solidaridad. Así mismo, se busca una mayor flexibilidad para el tránsito dentro del sistema bachillerato tecnológico e impulsar las oportunidades de calidad y pertinencia de los procesos educativos que se desarrollan al interior de los planteles, en vinculación estrecha con el medio social.

El presente programa tiene el propósito de orientar el trabajo docente en el componente de formación profesional siguiendo una estructura modular, ya que cada módulo se divide en submódulos, los cuales especifican lo que el alumno será capaz de realizar al término de cada uno en sitios de inserción laboral.

Los módulos de formación profesional se elaboraron de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Coordinación Nacional de los CECyTEs, en trabajos colegiados con docentes que cuentan con experiencia en el diseño y operación de programas de educación basada en competencias.

En cada submódulo se presenta el desarrollo didáctico, considerando los resultados de aprendizaje a lograr, las competencias a desarrollar, las estrategias de aprendizaje, los recursos y materiales de apoyo, los criterios y las evidencias para realizar la evaluación.

En los resultados de aprendizaje y sitios de inserción laboral de cada módulo se presenta lo que el alumno será capaz de hacer (los aprendizajes demostrados a través de competencias) y el área en donde podrá laborar.

En las estrategias de aprendizaje se consideran:

*El encuadre grupal:* proporciona al alumno la información relacionada con los contenidos y competencias a desarrollar, así como los criterios para la evaluación de competencias.

*La relación con el entorno:* son actividades que contextualizan el escenario y sitios de inserción donde el alumno desarrollará la función laboral.

*El desarrollo de las esferas de competencia:* son actividades de solución de problemas, demostración de procedimientos técnicos, búsqueda de información con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación, investigación de campo y bibliográfica, aplicación de evaluaciones formativas y realimentación.

*El cierre del submódulo:* son actividades que sintetizan y realimentan el proceso de aprendizaje, además de evaluar las competencias adquiridas.

*Los recursos materiales de apoyo* son: los medios necesarios para desarrollar y ejercitar la competencia.

*La evaluación de las competencias:* proceso mediante el cual se verifica el aprendizaje de acuerdo a los resultados de evaluación a través de las evidencias de conocimiento, desempeño o producto.

En la evaluación de competencias se consideran:

*Las evidencias por desempeño:* son las habilidades y destrezas que el alumno deberá demostrar al realizar una actividad relacionada con un resultado de aprendizaje o competencia a desarrollar.

*Las evidencias por producto:* son los productos tangibles que el alumno deberá entregar, como resultado de una actividad relacionada con una competencia a desarrollar.

*Las evidencias de conocimiento:* son los aprendizajes que manifiestan los alumnos, producto de la aplicación de un instrumento de evaluación.

*Las evidencias de actitudes:* son los valores, actitudes y hábitos que el alumno manifiesta al desarrollar una actividad.

*Las fuentes de información:* es una lista que constituye el acervo básico de consulta para el desarrollo de los contenidos del submódulo.

*El glosario:* es la lista de palabras técnicas con su respectiva definición.

Cada docente podrá establecer las actividades complementarias para lograr los resultados de aprendizaje de acuerdo con su experiencia, así como sugerencias y/o recomendaciones para la operación del programa.

# Contenido

## I. Estructura de la Carrera

- Justificación de la carrera
- Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico
- Propósito de la carrera
- Perfil profesional de la carrera
- Módulos y submódulos por semestre
- Resultados de aprendizajes y sitios de inserción de los módulos

## II. Programa de Estudio

- Nombre del módulo
- Nombre del submódulo y duración
- Resultado de aprendizaje del submódulo
- Competencias a desarrollar
- Estrategias de aprendizaje
  - A) Encuadre grupal
  - B) Relación con el entorno
  - C) Desarrollo de las esferas de competencia
  - D) Cierre del submódulo
  - E) Recursos materiales de apoyo
- Evaluación de competencias

## III. Fuentes de Información

## IV. Glosario

## Justificación de la Carrera

Dada la importancia que implica la globalización y con ello el cambio educativo en la actualidad, los CECyTEs ofrecen al alumno una alternativa más en la educación bivalente para cubrir expectativas que la sociedad en nuestro país demanda en la prevención de enfermedades y promoción de la salud con el objetivo de mejorar la calidad de vida y disminuir el índice de morbi-mortalidad en la población.

El perfil del egresado cubre las expectativas para brindar atención de calidad al individuo, familia y comunidad para con ello contribuir a elevar las condiciones de salud y de bienestar social demostrando ser oportunos, eficientes y asertivos en la toma de decisiones de acuerdo a las necesidades del cliente.

Nos favorece la ubicación de los CECyTEs en áreas rurales ya que es donde prevalece el mayor número de alumnos con bajo nivel económico permitiendo al egresado que es formado con el modelo de competencias insertarse en el campo laboral de la salud como por ejemplo centros de salud, instituciones públicas y privadas además de que la formación bivalente le permite ingresar al nivel superior.

## COORDINACIÓN DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECyTEs

### Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico en Enfermería General Clave TEG-04

1er. Semestre	2o. Semestre	3er. Semestre	4o. Semestre	5o. Semestre	6o. Semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo 4 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas	Matemática Aplicada 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Optativa 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores II 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 horas
Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I 4 horas	Módulo I Aplicar procedimientos de enfermería comunitaria y propedéutica en el cliente  25 horas	Módulo II Aplicar técnicas de enfermería al cliente hospitalizado  25 horas	Módulo III Realizar procedimientos de enfermería en el cliente materno-infantil y quirúrgico 25 horas	Módulo IV Realizar actividades de investigación y aplicar técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico  22 horas	Módulo V Ejecutar actividades éticas-administrativas y aplicar técnicas de enfermería al cliente psiquiátrico  20 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					
<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA 1, 200 HORAS</b>		<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA 480 HORAS</b>		<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2340 HORAS</b>	

Área Físico – Matemáticas		Área Económico – Administrativas		Área Químico – Biológicas	
Temas de Física	(1)	Administración	(1)	Bioquímica	(1)
Dibujo Técnico	(2)	Economía	(2)	Biología Contemporánea	(2)

## Estructura de la Carrera de Técnico en Enfermería General

### Propósito de la Carrera:

Al término de la carrera el egresado será capaz de realizar procedimientos generales de enfermería al paciente hospitalizado, así como participar en la atención de enfermería en el individuo, familia y comunidad.

### Perfil Profesional:

Al término de la carrera el egresado será capaz de laborar en áreas de la salud en el sector público y privado tales como: hospitales, clínicas, centros de salud, consultorios clínicos y dentales, dispensarios, farmacias, laboratorios clínicos, casas de la tercera edad, casa hogar, guardería, centros de rehabilitación, domicilio del usuario, escuelas e industrias.

## Módulos y Submódulos de la Carrera de Técnico en Enfermería General

Semestre	Módulos		Submódulos	Duración	
				Horas Semana	Total
	Semestre	2º	<b>I. Aplicar procedimientos de enfermería comunitaria y propedéutica en el cliente.</b>	I. Ejecutar programas de salud pública	7
II. Ejecutar técnicas básicas de fundamentos de enfermería en el cliente hospitalizado				12	
III. Realizar actividades prácticas de enfermería comunitaria				6	
3º		<b>II. Aplicar técnicas de enfermería al cliente hospitalizado.</b>	I. Realizar la actividad práctica de fundamentos básicos de enfermería en el cliente hospitalizado	6	500 Horas
			II. Identificar las enfermedades de los aparatos y sistemas del cuerpo humano para ejecutar plan de cuidados	10	
			III. Ejecutar procedimientos de enfermería avanzada al cliente	9	
4º		<b>III. Realizar procedimientos de enfermería en el cliente materno- infantil y quirúrgico.</b>	I. Realizar actividades prácticas de enfermería avanzada en el cliente hospitalizado	6	500 Horas
			II. Ejecutar procedimientos de enfermería en el cliente quirúrgico	10	
			III. Ejecutar actividades técnicas de enfermería al cliente materno-infantil	9	
5º		<b>IV. Realizar actividades de investigación y aplicar técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico.</b>	I. Realizar actividades prácticas de enfermería quirúrgica en el cliente hospitalizado	6	440 Horas
			II. Ejecutar técnicas de enfermería geriátrica	5	
			III. Ejecutar técnicas de enfermería en el cliente pediátrico	6	
			IV. Realizar actividades de investigación en las áreas de la salud	5	
6º		<b>V. Ejecutar actividades éticas-administrativas y aplicar técnicas de enfermería al cliente psiquiátrico.</b>	I. Realizar actividades prácticas de enfermería en el cliente materno-infantil y pediátrico	6	400 Horas
			II. Ejecutar técnicas de enfermería psiquiátrica	8	
	III. Aplicar actividades administrativas, éticas y de legislación en enfermería		6		

## Resultados de Aprendizaje y Sitios de Inserción

Resultados de Aprendizaje	Sitios de Inserción
<p><b>Módulo I.</b> Al término del módulo el alumno será capaz de: Aplicar procedimientos de enfermería propedéutica, salud pública y medicina preventiva en el individuo, familia y comunidad.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se aplican procedimientos de enfermería propedéutica, salud pública y medicina preventiva tales como: casas de salud, centros de salud, casas de asistencia médica, consultorios dentales, consultorios médicos, laboratorios clínicos, autoempleo donde se brinda atención al individuo, familia y comunidad.</p>
<p><b>Módulo II.</b> Al término del módulo el alumno será capaz de: Brindar atención de enfermería de acuerdo a la patología del cliente aplicando un plan de cuidados.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se apliquen técnicas de enfermería al cliente hospitalizado tales como: hospitales públicos y privados de segundo nivel.</p>
<p><b>Módulo III.</b> Al término del módulo el alumno será capaz de: Realizar procedimientos de enfermería avanzada al cliente.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se apliquen procedimientos de enfermería avanzada tales como: hospitales públicos y privados de segundo nivel de atención.</p>
<p><b>Módulo IV.</b> Al término del módulo el alumno será capaz de: Realizar actividades de investigación y aplicar técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se realicen actividades de investigación en salud y técnicas de enfermería al cliente pediátrico y geriátrico tales como: departamento de epidemiología, guarderías, hospitales pediátricos, escuelas de nivel básico y casas de la tercera edad.</p>
<p><b>Módulo V.</b> Al término del módulo el alumno será capaz de: Realizar actividades administrativas de enfermería y proporcionar atención al cliente psiquiátrico.</p>	<p>Al término del módulo el alumno será capaz de laborar en: áreas donde se realicen actividades administrativas de enfermería como personal de apoyo en: Jefatura, departamentos de enseñanza y supervisión. Áreas donde se proporcione atención al cliente psiquiátrico tales como: centros de rehabilitación, clínica de salud mental, villas psiquiátricas, centros de integración juvenil.</p>

## Programa de Estudio

<b>Datos Generales</b>	<b>Módulo V</b>	<b>Ejecutar actividades éticas-administrativas y aplicar técnicas de enfermería al cliente psiquiátrico</b>	<b>Duración</b>	<b>120 Horas</b>
	<b>Submódulo III</b>	Aplicar actividades administrativas, éticas y de legislación en enfermería.	<b>Duración</b>	<b>6 hrs/sem</b>
	<b>Resultado de Aprendizaje</b>	Al término del submódulo el alumno será capaz de realizar actividades administrativas, éticas y de legislación en el ejercicio profesional de la enfermería.		
	<b>Competencias a Desarrollar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las etapas del proceso administrativo en el departamento de enfermería.</li> <li>2. Identificar los niveles de atención médica en las instituciones de salud.</li> <li>3. Planear la atención de enfermería a pacientes de acuerdo a los diferentes sistemas de trabajo.</li> <li>4. Ejecutar las etapas del proceso administrativo en el departamento de enfermería de las instituciones de salud.</li> <li>5. Aplicar actividades éticas de enfermería en los actos humanos y en los actos del hombre.</li> <li>6. Ejecutar actividades de enfermería éticas en el cuidado del niño y el adolescente</li> <li>7. Describir el secreto profesional de enfermería y sus implicaciones, éticas y legales.</li> <li>8. Aplicar los derechos del personal de enfermería y clientes en la práctica profesional.</li> <li>9. Identificar los aspectos éticos-legales en el ejercicio profesional de la enfermera.</li> <li>10. Aplicar la ética de enfermería en situaciones especiales.</li> </ol>		

## Estrategia de Aprendizaje

A) Encuadre grupal:

A través de una exposición el maestro deberá:

- Presentar el submódulo.
- Informar los contenidos del submódulo.
- Informar los resultados de aprendizaje.
- Informar sobre las competencias a desarrollar.
- Informar sobre las evidencias por desempeño esperadas.
- Informar sobre las evidencias por desempeño esperadas.
- Explicar las áreas donde podrá laborar.

## Estrategia de Aprendizaje

- Informar sobre las evidencias de actitudes.
- El docente realizará una actividad para asegurarse de la comprensión de los puntos expuestos a través de preguntas y respuestas.

### B) Relación con el entorno:

- El docente realizará visitas con los alumnos a las áreas administrativas a instituciones de salud.

### C) Desarrollo de las esferas de competencia:

#### 1. Identificar las etapas del proceso administrativo en el departamento de enfermería.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

##### Habilidades y destrezas para:

- Identificar la fase dinámica y mecánica en el proceso administrativo del departamento de enfermería.
- Aplicar los objetivos, principios de planeación en el departamento de enfermería.
- Aplicar objetivos, principios de la organización en el departamento de enfermería.
- Participar con los principios de comunicación para conocer la dirección del departamento de enfermería.
- Aplicar los conocimientos de integración y reclutamiento del departamento de enfermería.
- Participar en los sistemas de control, supervisión y liderazgo en los departamentos de enfermería.

##### Conocimientos sobre:

- Antecedentes históricos de la administración
- Principales corrientes de la aplicación del proceso administrativo
- Etapas del proceso administrativo
- Principios de la administración
- Ubicación jerárquica del departamento de enfermería

##### Actitudes:

- Responsabilidad

## Estrategia de Aprendizaje

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Identificar las etapas del proceso administrativo en el departamento de enfermería.

### 2. Identificar los niveles de atención médica en las instituciones de salud.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

#### Habilidades y destrezas para:

- Identificar los tres niveles de atención médica.
- Reconocer la estructura organizacional de los hospitales.
- Identificar la clasificación y objetivos de los hospitales.
- Identificar la función del departamento de enfermería en los hospitales.

#### Conocimientos sobre:

- Niveles de atención médica
- Concepto de Hospital
- Clasificación de los hospitales
- Organización y administración de los hospitales

#### Actitudes:

- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Identificar los niveles de atención médica en las instituciones de salud.

### 3. Planear la atención de enfermería a pacientes de acuerdo a los diferentes sistemas de trabajo.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

## Estrategia de Aprendizaje

### Habilidades y destrezas para:

- Identificar los sistemas de trabajo de enfermería en las instituciones de salud.
- Manejar los estándares de calidad de atención al paciente.
- Brindar atención al paciente en base al modelo de enfermería (proceso enfermero con enfoque de respuesta humana).

### Conocimientos sobre:

- Cálculo de personal
- Círculos de calidad
- Modelos de enfermería
- Proceso enfermero con enfoque de respuesta humana

### Actitudes:

- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Planear la atención de enfermería a pacientes de acuerdo a los diferentes sistemas de trabajo.

#### 4. Ejecutar las etapas del proceso administrativo en el departamento de enfermería de las instituciones de salud.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

### Habilidades y destrezas para:

- Ejecutar el proceso administrativo en el departamento de enfermería.
- Identificar instrumentos de planeación.
- Identificar políticas, manuales, programas que se aplican en el departamento de enfermería.
- Identificar reglamentos y normas aplicadas al departamento de enfermería.
- Reconocer la organización del departamento de enfermería.
- Identificar los diferentes sistemas de organización del departamento de enfermería.
- Elaborar diversos organigramas del departamento de enfermería.
- Elaborar análisis y descripción de puestos del departamento de enfermería.

## Estrategia de Aprendizaje

- Ejecutar fórmulas aritméticas para el cálculo de personal.
- Ejecutar programas de motivación y liderazgo para llevar la educación en el servicio.
- Aplicar instrumentos de control establecidos en el departamento de enfermería.

### Conocimientos sobre:

- Concepto de departamento de enfermería
- Etapas del proceso administrativo
- Integración del departamento de enfermería
- Métodos de supervisión
- Métodos de evaluación
- Jerarquización del departamento de enfermería y en los actos
- Gráfica de Gantt

### Actitudes:

- Responsabilidad.

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Ejecutar las etapas del proceso administrativo en el departamento de enfermería de las instituciones de salud.

### 5. Aplicar actividades éticas de enfermería en los actos humanos y en los actos del hombre.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

### Habilidades y destrezas para:

- Identificar elementos de los actos humanos y del hombre.
- Reconocer los actos del hombre y humanos.
- Identificar la relación de la ética con la filosofía.
- Identificar la aplicación de la actitud ética de la enfermera en los actos humanos.

## Estrategia de Aprendizaje

### Conocimientos sobre:

- Ética
- Filosofía
- Relación de la ética con otras ciencias
- Actos humanos
- Actos del hombre
- Moralidad
- Libertad

### Actitudes:

- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Aplicar actividades éticas de enfermería en los actos humanos y en los del hombre.

### 6. Ejecutar actividades de enfermería éticas en el cuidado del niño y del adolescente.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

### Habilidades y destrezas para:

- Describir los derechos del niño.
- Realizar actitudes éticas ante el maltrato del niño.
- Ejecutar procedimientos de enfermería relacionados con la sexualidad del adolescente.
- Aplicar los valores morales en el cuidado del niño y el adolescente.

### Conocimientos sobre:

- Instituciones que emiten los derechos del niño y el adolescente
- Carta de derechos del niño y del adolescente
- Clasificación de las virtudes
- Maltrato a niños
- Moral

## Estrategia de Aprendizaje

### Actitudes:

- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Aplicar actividades administrativas, éticas y de legislación en enfermería.

### 7. Describir el secreto profesional de enfermería y sus implicaciones éticas y legales.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

### Habilidades y destrezas para:

- Aplicar el código de ética de enfermería en la práctica con los clientes hospitalizados.
- Reconocer el secreto profesional en enfermería.
- Ejecutar actitudes éticas ante el cliente respetando sus derechos.
- Interpretar los principios básicos para la atención del cliente.
- Aplicar normas morales relacionadas con atención a clientes.
- Aplicar normas relacionadas con el gremio.
- Aplicar normas del trato social para el personal de enfermería.
- Identificar la naturaleza y tipos de secretos profesionales.

### Conocimientos sobre:

- Código de ética de enfermería
- Decálogo de ética de enfermería
- Secreto profesional

### Actitudes:

- Responsabilidad
- El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Describir el secreto profesional de enfermería y sus implicaciones éticas y legales.

## Estrategia de Aprendizaje

### 8. Aplicar los derechos del personal de enfermería y clientes en la práctica profesional.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

#### Habilidades y destrezas para:

- Interpretar la carta de los derechos del paciente.
- Aplicar el valor de la ética en enfermería.
- Ejecutar cuidados y deberes de la enfermería en el cliente.
- Identificar cualidades y características deseables en el personal de enfermería.
- Interpretar la carta de derechos del personal de enfermería.
- Jerarquizar los valores y responsabilidades del personal de enfermería.
- Proporcionar trato digno al personal de enfermería.
- Utilizar la ley de profesión de la carrera de enfermería.

#### Conocimientos sobre:

- Derechos del paciente.
- Ética en enfermería.
- Derechos de las enfermeras.
- Jerarquización de valores de enfermería.
- Deberes de la enfermera.

#### Actitudes:

- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Aplicar los derechos del personal de enfermería y clientes en la práctica profesional.

### 9. Identificar los aspectos éticos-legales en el ejercicio profesional de la enfermera.

## Estrategia de Aprendizaje

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

### Habilidades y destrezas para:

- Identificar las leyes que protegen el ejercicio profesional del personal de enfermería.
- Identificar aspectos legales en que incurre el personal de enfermería en la práctica profesional.
- Relacionar los derechos humanos de los clientes con los del ejercicio de la profesión.
- Interpretar la Ley General de Salud y su aplicación en el ejercicio profesional de la enfermera.
- Aplicar aspectos legislativos y deontológicos en el ejercicio profesional.
- Identificar la regulación jurídica del secreto profesional.
- Reconocer los aspectos legales en el ejercicio profesional regulados por el derecho constitucional, trabajo y seguridad social.

### Conocimientos sobre:

- Derecho constitucional
- Derecho laboral
- Seguridad social
- Ley General de Salud
- Leyes Federales
- Códigos Estatales
- Derechos Humanos
- Bioética

### Actitudes:

- Responsabilidad

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Identificar los dilemas éticos-legales en el ejercicio profesional de la enfermera y relacione los aspectos legales con práctica de enfermería, ejercicio profesional.

## Estrategia de Aprendizaje

### 10. Aplicar la ética de enfermería en situaciones específicas.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

#### Habilidades y destrezas para:

- Aplicar la actitud ética de enfermería en aborto.
- Aplicar la actitud ética de enfermería en eutanasia.
- Aplicar la actitud ética de enfermería en iatrogénica.
- Aplicar la actitud ética de enfermería en enfermedades de transmisión sexual.
- Aplicar la actitud ética de enfermería en enfermedades crónico degenerativo.
- Aplicar la actitud ética de enfermería en transplantes.

#### Conocimientos sobre:

- Bioética
- Aborto
- Eutanasia
- Iatrogenia
- Enfermedades de transmisión sexual
- Violación
- Transplante
- Enfermedades crónicas degenerativas

#### Actitudes:

- Responsabilidad.

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Aplicar la ética de enfermería en situaciones especiales.

#### D) Cierre del submódulo:

- El docente diseñará una actividad que integre las competencias desarrolladas en el submódulo.

## Estrategia de Aprendizaje

### E) Recursos materiales de apoyo:

- Bibliografía
- Videos de bioética
- Código de ética de enfermería
- Documentos legales

## Evaluación de Competencias

**Actividad:** El docente diseñará una actividad que integre las competencias desarrolladas en el submódulo para que el alumno de manera individual las demuestre.

### **Evidencias por desempeño 45%:**

1. Las etapas del proceso administrativo en el departamento de enfermería identificadas.
2. Los niveles de atención médica en las instituciones de salud identificados.
3. La ética de enfermería en los actos humanos y en los actos del hombre aplicadas.
4. Las actividades de enfermería éticas en el cuidado del niño y el adolescente identificadas.
5. El secreto profesional de enfermería y sus implicaciones, éticas y legales descrito.
6. Los dilemas éticos-legales en el ejercicio profesional de la enfermera identificados.
7. La ética de enfermería en situaciones especiales aplicadas.

### **Evidencias por producto 40%:**

1. La atención de enfermería a pacientes de acuerdo a los diferentes sistemas de trabajo planeada.
2. Las etapas del proceso administrativo en el departamento de enfermería de las instituciones de salud ejecutadas.
3. Los derechos del personal de enfermería y clientes en la práctica profesional aplicados.

### **Evidencias de conocimientos 0%:**

### **Evidencias de actitudes 5%:**

#### **Responsabilidad:**

Evidencias por desempeño:

1. Las etapas del proceso administrativo en el departamento de enfermería identificadas.
2. Los niveles de atención médica en las instituciones de salud identificados.
3. La atención de enfermería a pacientes de acuerdo a los diferentes sistemas de trabajo planeada.
4. Las etapas del proceso administrativo en el departamento de enfermería de las instituciones de salud ejecutadas.
5. Las actividades éticas de enfermería en los actos humanos y en los actos del hombre aplicadas.
6. Las actividades de enfermería éticas en el cuidado del niño y el adolescente identificadas.
7. El secreto profesional de enfermería y sus implicaciones, éticas y legales descrito.
8. Los derechos del personal de enfermería y clientes en la práctica profesional aplicados.

## **Evaluación de Competencias**

9. Los dilemas éticos-legales en el ejercicio profesional de la enfermera identificados.

10. La ética de enfermería en situaciones especiales aplicada.

Evidencia por producto:

1. La atención de enfermería a pacientes de acuerdo a los diferentes sistemas de trabajo planeada.

2. Las etapas del proceso administrativo en el departamento de enfermería de las instituciones de salud ejecutadas.

3. Los derechos del personal de enfermería y clientes en la práctica profesional aplicados.

## Fuentes de Información

- Arnat, Clara (1980). *Administración de enfermería*. Oficina sanitaria Colombia. Panamericana
- Balderas, Ma. De la Luz (1995). *Administración de los Servicios de Enfermería*. México. Edición Interamericana
- Koowitz ó Doncel.(1979). *Curso de Administración Moderna*. México. Editorial Mc Graw Hill
- Munich, Galindo (1990). *Fundamentos de Administración*. Editorial. Trillas
- Thorakron et. al. *Liderazgo y Administración de Enfermería*. México. Editorial Interamericana
- Amescua, Enrique Luis (1990). *Ética Profesional para la Enfermera*. México Editorial Talleres de la ECA
- Beebe Tompson, Joycce et. al (1995). *Ética de enfermería*. México. Editorial El Manual Moderno.
- Ley Federal del Trabajo*. (2005). México D. F.
- Ley de Profesiones* (2004) México D. F.
- Ley General de Salud*. (2004) México D. F.
- Código de Ética de Enfermeras y Enfermeros de México*. (2001) Editorial Ecasa

## Glosario

**BIOÉTICA:** Aplicación de la ética a las ciencias de la vida.

**CÓDIGO:** Conjunto de normas legales sistemáticas que regulan unitariamente una materia determinada.  
Recopilación sistemática de diversas leyes.

**DECÁLOGO:** Conjunto de normas o consejos que, aunque no sean diez, son básicos para el desarrollo de cualquier actividad.

**ÉTICA:** Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre.  
Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana. *Ética profesional*

**GREMIO:** Conjunto de personas que tienen un mismo ejercicio, profesión o estado social.

**LIBERTAD:** Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos

**MORAL:** Pertenece o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia.  
Ciencia que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia.

**PROFESIÓN:** Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución